



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VÂLCEA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „TRAIAN”
Str. Grigore Procopiu, nr.8, Tel/Fax: 0350/410998
email: gradinitatraian11@yahoo.com



NR.. 587 /13.09.2024

AVIZAT ÎN C.P.03.09.2024
APROBAT ÎN C.A. 13.09.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ GRĂDINIȚA CU P.P. „TRAIAN” RM. VÂLCEA



2024-
2028

**PROPUNĂTOR:
Prof.NEFERU CRINA-
MARIA**

CUPRINS

I. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

I.2. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI

I.2.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

I.2.2. PREZENTAREA RESURSELOR (curriculare, umane, material-financiare)

I.3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.3.1. ANALIZA S.W.O.T.

I.3.2. ANALIZA P.E.S.T.E.

I.4. PROGNOZA

II. STRATEGIA

II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

II.2. ȚINTE STRATEGICE

II.3. OPȚIUNI STRATEGICE

II.4. REZULTATE AȘTEPTATE (pe termen scurt, mediu, lung)

II.5. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III.1. PLAN OPERAȚIONAL

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

“Toate instituțiile există și își desfășoară activitatea în două perioade de timp: cea de astăzi și cea de mâine. Viitorul se pregătește azi și este, de cele mai multe ori irevocabil. De aceea, managerii trebuie să organizeze atât prezentul-problemele fundamentale ale organizației-cât și viitorul. În vremuri de schimbare, managerii nu trebuie să-și închipuie că viitorul reprezintă o continuare a prezentului. Dimpotrivă, ei trebuie să se organizeze către schimbare, schimbarea, atât ca oportunitate, cât și ca amenințare. (DRUCKER 1980)

1. DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

- *Dorința de a realiza o imagine care să reflecte un învățământ european de calitate derulat în grădinița noastră;*
- *Necesitatea îmbunătățirii ethos-ului grădiniței.*

✓ **Necesitatea, oportunitatea și fezabilitatea Proiectului de Dezvoltare Instituțională**

Trăind într-o lume a vitezei, scindată, din punct de vedere spiritual, de evoluția rapidă a tehnicii și preocupată peste măsură de latura materială a vieții, omul încearcă să găsească o poartă spre recăpătarea anumitor valori sociale, morale și spirituale pierdute. Și unde poate să regăsească toate acestea, dacă nu într-o lume aparte, în care nu se întâlnesc grijile oamenilor mari, într-o lume a inocenței și a bucuriei, în „lumea copiilor”.

În anii școlari anteriori, am încercat să recreem într-un spațiu educațional nou, această lume a copiilor. Mizând pe colaborare și munca în echipă, am reușit, să asigurăm un climat educațional propice dezvoltării intelectuale și individuale a copiilor din grădiniță, într-un context multicultural. Pentru obținerea unei bune calități în educație, am susținut dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educaționale, prin implicarea dinamică în actul educațional, atât a cadrelor didactice din grădiniță, cât și a diverselor instituții.

Învățământul constituie prima prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste universal recunoscute, pe valorile democrației și pe aspirațiile școlii românești, și contribuie la promovarea și păstrarea identității naționale.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu program prelungit „Traian” a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza chestionarelor și a discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale (agenți economici, fundații, organizații, etc.). Datele obținute

demonstrează **oportunitatea acestui proiect**, oportunitate care impune o nouă analiză a activității la nivelul grădiniței în contextul mediului intern și extern, stabilirea de priorități având în vedere atât prioritățile educaționale ale ISJ Vâlcea cât și ale MENCS, obiective în concordanță cu viziunea și misiunea grădiniței. Promovând obiectivele, implementând și valorificând rezultatele, grădinița va deveni un mediu de promovare a valorilor și practicilor democratice, în care să existe un climat propice învățării și formării copilului pentru școală și pentru viața socială ulterioară. Reforma, în ansamblul ei, trebuie să se realizeze prin valorificarea tradițiilor învățământului românesc și compatibilizarea cu sistemele de învățământ europene.

Este momentul ca, în contextul actual creat de modernizarea învățământului preșcolar, să definim la nivelul propriei organizații școlare o politică coerentă și responsabilă, prin înnoirea și flexibilizarea conceptului de management educațional și de asigurare a calității. Aceasta, deoarece implementarea sistemului de management al calității va conduce la crearea unor noi modele de gândire și comportament, care vor contribui la îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ din grădiniță. În acest context, Proiectul de Dezvoltare Instituțională **este necesar**, necesitate motivată de următoarele elemente:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional al unității de învățământ este conceput pentru o perioadă de 4 ani. Prin el sunt definite concepții și orizonturi clare pentru activitatea instituției, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor umane, materiale, financiare și informaționale. Rapoartele de activitate au evidențiat aspecte care justifică fezabilitatea acestui Proiect de Dezvoltare Instituțională:

- oferta educațională bogată, atractivă;
- personalul calificat; baza materială bogată;
- dotare modernă;
- deschiderea spre colaborare națională și europeană;
- calitatea serviciilor educaționale oferite.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al grădiniței reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative și este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții). Ca parte integrantă a procesului de dezvoltare instituțională, asigurarea calității este o componentă importantă a Proiectului de dezvoltare al grădiniței impulsivând desfășurarea unor activități din ce în ce mai riguroase de autoevaluare și evaluare la nivel instituțional și individual.

- ✓ **Asigurarea calității la nivelul grădiniței** se va concretiza printr-o serie de acțiuni de dezvoltare : capacității instituționale de elaborare/planificare/implementare/ de programe de studiu prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație satisface standardele de calitate.

Reperetele strategice de asigurare a calității în grădiniță sunt:

- Funcționarea optimă a sistemului de evaluare internă;
- Cunoașterea și aplicarea standardelor naționale de referință;
- Normarea și monitorizarea activității structurilor organizatorice la nivelul grădiniței (comisii de lucru, consilii, etc);
- Utilizarea standardelor naționale de referință ca repere generale în inițierea și proiectarea activităților.
- Identificarea aspectelor interne care necesită ameliorare în raport cu standardele de referință;
- Dezvoltarea permanentă a sistemului intern de comunicare;
- Sincronizarea demersului educațional cu tendințele reformei în învățământ;
- Centrarea tuturor demersurilor instituționale și educaționale pe beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor furnizate de grădiniță;

Activitatea comisiei, având la bază planul operațional și planul de activitate elaborate anual se concretizează în :

- întâlniri lunare,
- activități de monitorizare,
- elaborarea de diverse proceduri,
- elaborarea rapoartelor de activitate semestriale și anuale,
- elaborarea, anual, a fișei de autoevaluare internă a calității,
- elaborarea, semestrial/anual, a planului de îmbunătățire,
- elaborare RAEI.

Ca mecanism important de asigurare a calității menționăm autoevaluarea. Are un rol central în procesul de asigurare a calității și se realizează pe baza unei proceduri elaborate de Comisia de Evaluare și

Asigurarea Calității. Asigurarea calității în grădiniță este un deziderat care se realizează treptat cuprinzând toate aspectele procesului educațional pornind de la calitatea actului educațional, implicarea copiilor în activitățile extracurriculare, realizarea de proiecte educaționale în parteneriat, implicarea părinților în viața grădiniței.

Demersul didactic a avut și va avea ca scop crearea unor valori reale care să înscrie grădinița printre unitățile de învățământ cu rezultate bune, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui copil, **asigurând nu numai calitatea, dar și echitatea în educație, oferind șanse egale tuturor beneficiarilor unității de învățământ.**

✓ **Direcțiile de dezvoltare a activității școlare pentru fiecare an școlar sunt:**

- Implementarea procedurilor operationale la nivelul fiecărui demers instituțional;
- Optimizarea performanței școlare;
- Adaptarea priorităților grădiniței la nevoile de formare ale tânărului modern și la cerințele societății;
- Elaborarea și implementarea strategiei de popularizare a ofertei școlare;
- Implicarea grădiniței în activități de proiect cu impact extern / continuarea proiectelor existente;

✓ **CONTEXTUL LEGISLATIV**

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput pe baza următoarelor documente:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023 actualizată;
- Legea nr. 128/ 1997 cu modificările și completările ulterioare- privind Statutul Personalului Didactic;
- Legea nr. 53/ 2003 cu modificările și completările ulterioare;
- Buletinele Informativale ale MECS;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MECS
- Raportul privind analiza activității pentru anul școlar 2023-2024

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu P.P. Traian, pentru perioada 2024-2028 își propune să facă publice scopurile și mijloacele educației din această unitate de învățământ, precum și oferta educațională proprie, strâns legată de potențialul uman și material al grădiniței, dar și de nevoile educaționale ale comunității.

I.2. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI

I.2.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Scurtă prezentare a unității școlare:

Suntem o unitate de învățământ veche, înființată în 1974 sub denumirea de Grădinița cu program prelungit "TRAIAN" RM.VÂLCEA.

Grădinița „Traian” este situată în Zona Traian a municipiului Rm.Vâlcea. În urma procesului de descentralizare, Grădiniței cu program prelungit i-a fost arondată Grădinița cu program normal Nr.16 cu sediul pe str. Nicolae Titulescu, nr.12B.



Contextul social – economic:

Din punct de vedere demografic în zonă se constată o ușoară descreștere a populației atât datorită scăderii natalității cât și datorită migrării populației.

Din punct de vedere economic, familiile preșcolarilor se găsesc în stadiu financiar bun , fiind înscriși copiii din toate zonele orașului, precum și din comunele învecinate.

Date socio-culturale:

În Rm. Vâlcea funcționează Biblioteca Județeană "Antim Ivireanul", Palatul Copiilor, Muzeul de Artă, Muzeul de Istorie, Muzeul Satului, Filarmonica "Ion Dumitrescu" etc.

Populația preșcolară:

Populația preșcolară a fost atrasă spre unitatea noastră de următorii factori :

- dezvoltarea continuă a bazei materiale,
- creșterea competenței profesionale a cadrelor didactice,
- rezultatele obținute în procesul instructiv – educativ,
- creșterea prestigiului unității pe plan local prin pregătirea copiilor pentru școală.

De-a lungul anilor aici s-au format pentru școală și viață generații întregi de copii.

Unitatea noastră oferă șanse educaționale egale pentru toți copiii, un climat favorabil, un mediu stimulativ care favorizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului. Există o ambianță plăcută, relațiile interpersonale bazându-se pe respect și ajutor reciproc.

Activitatea internă a unității se organizează în baza prevederilor Regulamentului de ordine interioară care stabilește norme cu caracter de obligativitate pentru întreg personalul, norme pe compartimente și domenii de activitate .

Principalii beneficiari ai activității noastre sunt preșcolarii, familia, școala și nu în ultimul rând societatea, rolul și rostul grădiniței fiind acelea de pregătire pentru școală și integrare socială a copilului.

Construcție școlară:

Grădinițele funcționează în locații proprii. Cele două unități sunt racordate la toate utilitățile necesare funcționării: apă, canal, electricitate, gaze naturale, telefon, cablu T.V, internet.

Grădinița cu P.P. Traian cuprinde următoarele încăperi: 6 săli de grupă pentru preșcolari, din care 2 sunt cu dublă funcționalitate pentru program prelungit, cabinet director, cabinet metodic, bucătărie, 4 dormitoare, cabinet medical, camera de zarzavat, spălătorie, oficii, magazii de alimente și de materiale, grupuri sanitare, spațiu de joacă în aer liber.

Grădinița cu P.N. nr 16 cuprinde următoarele încăperi: 3 săli de grupă, o sală de festivități, cabinet logopedic, grupuri sanitare, oficiu, spațiu de joacă în aer liber.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ:

Tipul : Grădiniță cu program prelungit și program normal

Nivelul de școlarizare: Învățământ de zi

a. Domeniul: Învățământ preșcolar

b. Grădinița cu Program Prolungit „Traian” Rm.Vâlcea este o unitate școlară pentru învățământ preșcolar, finanțată din bugetul local, dar și din resurse proprii, adoptând sistemul tradițional de învățământ.

c. Predarea se face în limba română.

d. Grădinița noastră formează un preșcolar responsabil, capabil să se integreze cu succes în viața școlară.

e. În grădinița noastră:

- copiii vor beneficia de servicii de educație la un înalt nivel de calitate;
- va avea loc instruirea și educarea copiilor în vederea adaptării și integrării lor în viața școlară;
- siguranță și securitate pe parcursul participării la procesul instructiv-educativ care se desfășoară;
- avem o ofertă educațională bogată;

➤ avem cadre didactice extrem de bine pregătite, personal didactic auxiliar și nedidactic profesionist.

f. Toți preșcolarii devin motivați deoarece grădinița noastră va asigura:

- formarea competențelor necesare integrării în sistemul de învățământ primar ;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față solicitărilor cu care viața îi va încerca (violența, imoralitatea, abandon școlar, etc.);
- șanse egale la instruire.

I.2.2.PREZENTAREA RESURSELOR

• RESURSE CURRICULARE

- ✓ Materialele curriculare pentru nivelul preșcolar: planuri de învățământ, programe școlare, planificări calendaristice, auxiliare curriculare, scrisori metodice, caiete de lucru, ghiduri;
- ✓ Strategii tradiționaliste, cu tendință de reformare;
- ✓ CDS, stabilit la alegerea părinților;
- ✓ Participări la concursuri locale, județene și naționale;
- ✓ Proiecte și parteneriate educaționale locale, interjudețene, naționale;
- ✓ Perfecționări anuale, sub diferite forme, ale cadrelor didactice pentru însușirea unor strategii moderne de lucru la grupă.

• RESURSE UMANE

Populația școlară :

- ✓ Numărul de preșcolari în anul școlar 2024-2025: 176 copii cu vârste între 3 – 6 ani
- ✓ Numărul de grupe:
 - 3 program normal: copii înscriși 43
 - 6 program prelungit: copii înscriși 133
- ✓ Mediul de proveniență - urban

Personalul grădiniței:

- ✓ Didactic 15: titulari –14, suplinitor calificat-1
 - ✓ Personal didactic auxiliar:
 - 1 administrator patrimoniu
 - 1 administrator financiar
 - ✓ Personal nedidactic:
 - Îngrijitoare -11
 - Bucătar -2
 - Muncitor întreținere -1
- 2 asistente, 1 profesor consilier, 1 medic, 1 profesor logoped

Calitatea personalului didactic:

Toate cadrele didactice sunt calificate în specialitate:

- ✓ cadre didactice debutante -1
- ✓ cadre didactice cu examen de definitivat - 3
- ✓ cadre didactice cu gradul didactic II - 8
- ✓ cadre didactice cu gradul didactic I - 3
- ✓ 3 cadre didactice cu gradație de merit

Indicatori de evaluare a performanței:

✓ **Rezultate școlare:**

- ponderea copiilor cu rezultate slabe 4%
- ponderea copiilor cu rezultate bune și foarte bine 96%
- ponderea copiilor cu rezultate la concursuri 30%

Preșcolarii din grădiniță au participat la concursuri organizate de I.S.J.VÂLCEA, Primărie și Consiliul Local, precum și alte concursuri, concursul „Piticot”, „Hai la joacă afară”, „ Formidabili”, „La pas prin natură”, „Micul isteț” etc.

✓ **Comportamentul social**

Prin întregul proces instructiv educativ desfășurat în grădiniță, copiii sunt deprinși cu norme și reguli de comportare civilizată.

✓ **Disciplina**

Învățământul preprimar ca prima treaptă a învățământului preuniversitar pune bazele unei discipline corecte, copiii fiind supravegheați, educați și îndrumați cu text și măiestrie pedagogică.

✓ **Absenteism**

Cu excepția cazurilor de îmbolnăvire, plecarea în concediu, din localitate, copiii frecventează cu regularitate grădinița.

✓ **Rata abandonului școlar :**

- nu este cazul în grădiniță.

✓ **Încălcări ale legii:**

- nu avem copii cu probleme comportamentale majore.

Fiind copii cu vârste între 3-6,7 ani sunt supravegheați în permanență de familie și personalul din unitate.

✓ **Activități sociale și culturale**

-Preșcolarii au participat alături de părinți și educatoare la acțiuni caritabile organizate cu diferite prilejuri și la acțiuni culturale;

-Programele acțiunilor extracurriculare au fost foarte bogate și variate, copiii participând la concursuri, spectacole, festivaluri, excursii, drumeții, vizite, serbări, etc;

-Grădinița este implicată în parteneriat educațional cu o grădiniță din județul Vâlcea și cu una din Sibiu;

-Cadrele didactice au participat cu copiii la diferite concursuri, spectacole, serbări organizate cu diferite prilejuri: Ziua copilului, Ziua grădiniței, Ziua mamei, Colinde de Crăciun, Serbarea de sfârșitul anului școlar, acțiuni organizate de Primărie, expoziții județene pe diferite teme.

✓ **Satisfacerea cerințelor părinților**

La începutul de an școlar se afișează ofertele educaționale. A existat și există o foarte bună colaborare cu părinții. De modul cum se desfășoară acest parteneriat depinde reușita procesului de formare a personalității acestora:

- Consultarea părinților în stabilirea CDS;
- Respectarea doleanțelor în proiectarea activităților extracurriculare;
- Implicarea în actul decizional;

✓ **Numarul de cereri de transfer** - Nu avem cazuri

✓ **Posturi ocupate:** toate posturile sunt ocupate

✓ **Rata mișcării personalului didactic:**

- 14 posturi sunt ocupate cu titulari

- 1 suplinitor calificat

• **RESURSE MATERIALE G.P.P. TRAIAN**

- ✓ 6 săli de clasă
- ✓ 4 dormitoare
- ✓ 1 cabinet psihopedagogic
- ✓ 1 cabinet medical
- ✓ 2 birouri administrative
- ✓ 1 spalatorie
- ✓ 1 birou director
- ✓ 6 grupuri sanitare
- ✓ 5 oficii
- ✓ bucătărie, magazii pentru alimente.

• **RESURSE MATERIALE G.P.N. NR.16**

- ✓ 3 săli de clasă
- ✓ 1 cabinet psihopedagogic
- ✓ 4 grupuri sanitare
- ✓ 1 oficiu.
- ✓ 1 sală de festivități

ECHIPAMENTE

✓ **Tehnică de calcul:**

- calculatoare/ laptopuri situate în birouri, cabinet, săli de grupă.
- imprimante
- copiatoare
- scanner

✓ **Audio - video:**

- televizoare
- DVD playere

✓ **Comunicații:**

- o linie telefonică
- fax
- conexiune la internet

• **RESURSE INFORMAȚIONALE**

✓ **Cărți**

- Internet
- Ghiduri

• **RESURSE FINANCIARE**

- ✓ **Surse de finanțare:**
- Bugetul local – Primăria Municipiului Rm.Vâlcea
- Bugetul de stat
- Venituri proprii
- Mici sponsorizări- donații

I.3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Pentru a realiza o bună diagnoză a unității, am apelat la Metoda tehnica SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

I.3.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN: - realizată prin analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Respectul de care se bucură grădinița în comunitatea locală;
- Calitatea personalului grădiniței: cadre didactice 100% calificate, 99% titulare, bine și foarte bine pregătite din punct de vedere științific: 3 educatoare Grad didactic I , 8 educatoare Grad didactic II, 3 educatoare Definitivat, o educatoare debutantă, un consilier școlar și un logoped.
- Interes crescut din partea cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru propria dezvoltare profesională.
- Calitate, diversitate și flexibilitate a procesului instructiv- educativ, a ofertei educaționale.
- Rezultate deosebite, interes și experiență bogată în demararea de proiecte educaționale locale și județene
- Dotarea gradiniței cu echipament informatic, mijloace multimedia.
- Derularea de proiecte naționale inițiate de MECTS/Primărie / Comunitate locală, părinți vizând investițiile, reparațiile capitale, curente, dotări etc.
- Implicarea în procesul educativ a Comisiei pentru asigurarea calității din grădiniță
- Buna colaborare între toate compartimentele grădiniței - precum și între conducere și alte instituții, respectiv ISJ, Primărie, părinți, Consiliul județean, DSV, DSP, DSM, ISU, Instituții economice.
- Implicarea tot mai bună a părinților, comunității în viața și activitatea grădiniței
- Promptitudine, profesionalism, respect și punctualitate în realizarea tuturor documentelor școlare necesare în desfășurarea optimă a activității din grădiniță

PUNCTE SLABE

- Insuficienta implicare a cadrelor didactice în elaborarea unor auxiliare didactice omologate de MEC
- Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice
- Numar restrâns de acțiuni de intervenție, chestionare, teste specifice ale consilierului școlar aplicat pe copiii care necesită sprijin real în evoluția comportamentală în grădinița noastră
- Insuficiente activități ale comisiei interne de autoevaluare instituțională
- Dotări minime cu aparate în curtea de joacă
- Dotări minime / bibliotecă

OPORTUNITĂȚI

- Descentralizarea instituției de învățământ;
- Asigurarea calității educației prin politici educaționale promovate de minister;
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe și proiecte educaționale;
- Existența unui amplu program de modernizare a instituției preșcolare susținut prin finanțări europene (PNRR);
- Implicarea părinților, a unor societăți comerciale din Rm. Vâlcea în sprijinirea grădiniței;
- Implicarea personalului în atragerea de fonduri prin intermediul programelor Erasmus;
- Valorificarea experienței parteneriatelor naționale și internaționale.

AMENINȚĂRI

- Scăderea atractivității pentru intrarea și rămânerea în sistem a personalului calificat;
- Obstacole pe termen scurt și mediu financiare, (costuri ridicate) vizând continuarea modernizării grădiniței, inclusiv a spațiului de joacă;
- Impactul creșterii migrației forței de muncă, șomajul (cu consecințele copiilor lăsați în grija unui părinte/ bunici, demografice/ economice etc);
- Numărul crescut de familii monoparentale;
- Diminuarea statutului dascălului în societ

ANALIZA SWOT

a) Oferta curriculară

| <i>PUNCTE TARI</i> | <i>PUNCTE SLABE</i> |
|--------------------|---------------------|
|--------------------|---------------------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pentru fiecare nivel de școlarizare, grădinița dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, îndrumătoare etc.). • Standardele educaționale atinse de copii, rezultate foarte bune după intrarea în clasa pregătitoare | <ul style="list-style-type: none"> • managerial – oferta grădiniței nu satisface nevoile tuturor preșcolarilor • resurse umane – imposibilitatea de a asigura solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor cu privire la unele activități optionale • lipsa de interes a unor cadre didactice pentru desfășurarea activităților optionale |
| <i>OPORTUNITĂȚI</i> | <i>AMENINȚĂRI</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice</i>-cursuri de formare solicitate la CCD • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. • Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale. | <ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și copiilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție. • Baza materială existentă nu permite organizarea anumitor activități: sportive, științifice. • Oferta de formare a CCD vizează în mică măsură educatoarele |

b) Resurse umane

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| <i>PUNCTE TARI</i> | <i>PUNCTE SLABE</i> |
|---------------------------|----------------------------|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • personal didactic calificat în proporție de 100 % • ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 20 % • relațiile interpersonale (educatoare-elev, conducere-subalterni, educatoare-părinți, educatoare-educatoare etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora | <ul style="list-style-type: none"> • slabă motivare datorită salariilor mici • slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe • personal didactic auxiliar insuficient • conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice • lipsa abilităților în inițierea programelor comunitare. • insuficienta dezvoltare a unor proiecte și programe educaționale care să asigure o dezvoltare mai rapidă a unităților |
| <i>OPORTUNITĂȚI</i> | <i>AMENINȚĂRI</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună • Crearea unui sistem de interasistențe educatoare-educatoare la nivelul unității • Stimularea cadrelor didactice să participe la cursuri de formare organizate de CCD sau alte foruri acreditate; • Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradații de merit, diferite distincții) | <ul style="list-style-type: none"> • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a activităților etc.) • scăderea respectului față de cadrele didactice • criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația educatoare – copil cât și în performanța școlară a copiilor |

c) Resurse financiare și materiale

| <i>PUNCTE TARI</i> | <i>PUNCTE SLABE</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare • Există anumite dotări materiale necesare desfășurării procesului de învățământ • Aprobarea Proiectului PNRR, prin care unitatea urmează să fie modernizată | <ul style="list-style-type: none"> • fondul de carte nu este actualizat • materialul didactic este insuficient și este depășit • fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și copiilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare |
| <i>OPORTUNITĂȚI</i> | <i>AMENINȚĂRI</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • descentralizare și autonomie instituțională • parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme • posibilitatea antrenării copiilor și părinților în activități productive și de întreținere a grădiniței | <ul style="list-style-type: none"> • degradarea spațiului de joacă datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente |

d) Relații comunitare

| <i>PUNCTE TARI</i> | <i>PUNCTE SLABE</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Periodic sunt organizate întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile • Au loc întâlniri ale Comitetului reprezentativ al părinților, suplimentate de consultări individuale cu părinții • dezvoltarea relației educatoare-copii-părinți | <ul style="list-style-type: none"> • abordare insuficientă a partenerilor locali, agenților economici cu interes care nu sunt atrași în parteneriatele educaționale • număr redus de activități desfășurate în comun cu școala în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate |

| | |
|--|--|
| <p>se realizează și prin intermediul parteneriatelor, consilierea cu părinții, serbărilor școlare, activități extracurriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> • contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc copiii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. | <ul style="list-style-type: none"> • lipsa resurselor financiare și a timpului pentru desfășurarea activităților comune educatoare-părinți-copii |
| <i>OPORTUNITĂȚI</i> | <i>AMENINȚĂRI</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul grădiniței (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) • Interesul grădiniței de a-și prezenta oferta educațională; • cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-educatoare-copii • proiecte cu alte instituții omoloage pentru schimburi de experiență | <ul style="list-style-type: none"> • organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate • nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară • instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere |

I.3.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN –realizată prin ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară

activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Grădiniței cu P.P. „TRAIAN” RM.VÂLCEA.

Factori politici

- ✓ politica MECS si ISJ Vâlcea privind continuării reformei educaționale;
- ✓ politica educațională existentă are în vedere asigurarea calității educației și compatibilizarea cu sistemul european;
- ✓ mutații privind trecerea la învățământul obligatoriu de la 4 ani (grupa mijlocie)
- ✓ mutații privind educația timpurie (1-3 ani);
- ✓ din programele, proiectele pentru învățământul preuniversitar cu finanțare, învățământul preșcolar este defavorizat
- ✓ continuare reparații capitale- investiții începute (realizate 80%)
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru copii -Programul guvernamental „Lapte - Corn”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ resurse bugetare din fondurile Primăriei Rm.Vâlcea asigură deocamdata fonduri minimale necesare unității - desfășurării unei educații de calitate;
- ✓ resurse extrabugetare: cele în cadrul parteneriatelor cu părinții în condițiile în care ei plătesc în totalitate hrana pentru copilul lor
- ✓ revigorarea economiei atât pe plan național cât și local

Factori sociali

- ✓ Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei de divorț;
- ✓ Oferta educațională adaptată intereselor copiilor;
- ✓ Așteptările comunității de la grădiniță;
- ✓ Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

Factori ecologici

- ✓ Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică la Grădinița cu P.P. „TRAIAN ” pentru perioada 2024-2028.

I.4.PROGNOZA GENERALĂ/NEVOI IDENTIFICATE

- ✓ implementarea reformei curriculare, îmbunătățirea calitativă a ofertei educaționale;
- ✓ dimensionarea ofertei educaționale din grădiniță în funcție de propunerea părinților/ nevoile comunității locale (zonei);
- ✓ scăderea numărului de copii în grupe de la 25-30 copii/grupă la normativul legal 15-20/ grupă;
- ✓ intensificarea activității de pregătire și formare a cadrelor didactice prin participarea acestora la realizarea de proiecte școlare și cursuri de formare continuă;
- ✓ proiectarea curriculară va fi centrată pe competențe care să vizeze finalitățile activităților formative și instructive specifice învățământului preșcolar;
- ✓ implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitatea grădiniței, inclusiv în programul de implementare al reformei- vizând educației timpurii, nu în ultimul rând atragerea de resurse materiale și financiare necesare;
- ✓ continuarea reabilitării clădirii gradiniței, a dotărilor și a amenajărilor interioare, exterioare și curtea de joacă



STRATEGIA

II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINȚEI

II.2. ȚINTE STRATEGICE

II.3. OPȚIUNI STRATEGICE

II.4. REZULTATE AȘTEPTATE (pe termen scurt, mediu, lung)

II.5. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

Din analiza efectuată se poate desprinde modul de elaborare a strategiei pe următorii ani școlari - **strategie de tip agresiv**, care exploatează oportunitățile și se bazează pe punctele tari.

În oferta educațională a grădiniței vor fi valorificate achizițiile de până acum și se va aprofunda cercetarea și eliminarea cauzelor care duc la rezultate slabe.

Dezvoltarea și perfecționarea managementului educațional se vor baza pe calitatea organizației și pe relația cu partenerii educaționali, sociali economici și ierarhici.

Realizarea unei astfel de strategii va duce la îndeplinirea misiunii organizației.

II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINȚEI

- **VIZIUNEA**

Grădinița noastră își dorește să fie o unitate de educație timpurie de referință în comunitate, cu copii sănătoși, fericiți și încrezători, încurajați să exploreze, să se joace și

să învețe într-un mediu educațional structurat, securizant, modern, ce le va asigura starea de bine în cea mai importantă etapă de dezvoltare și un start bun în școală și în viață.

• MISIUNEA

Misiunea noastră este aceea de a stimula dezvoltarea globală a copiilor care ne trec pragul, printr-o ofertă educațională variată, centrată pe copil prin respectarea drepturilor, nevoilor și intereselor individuale, a ritmului propriu de dezvoltare, oferind experiențe de învățare interesante din diverse domenii ale cunoașterii de către cadre didactice responsabile, dedicate și preocupate de propria formare, totul într-un mediu atractiv și stimulat, cu participarea tuturor factorilor interesați de formarea armonioasă a micuților preșcolari.

- Păstrarea identității și a individualității grădiniței, prin promovarea tradiției și menținerea rezultatelor de excepție în formare.
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale de calitate și capabilă să promoveze valori europene ca: pluralismul de idei, toleranța etnică și socială, dreptatea și adevărul.
- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a preșcolarilor, formarea personalității autonome și creative.
- Asigurarea unui act educational de performanță, care să contribuie la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la integrarea într-o societate în schimbare.
- Oferirea de șanse egale de pregătire pentru integrarea cu succes în clasa pregătitoare a tuturor copiilor valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând seama de ritmul propriu de dezvoltare și trebuințelor sale, de nevoile sale afective și de activitatea sa fundamentală-jocul.
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii în vederea formării viitorilor cetățeni europeni.
- Asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice într-un climat de muncă sănătos;
- Asigurarea de drepturi integrale, șanse egale indiferent de condiția socială, materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă a părinților;
- Cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice și artistice, față de natură și mediu;
- Interacțiunea grădiniței cu mediul social, cultural și economic, transformarea grădiniței într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității;

- Oferirea de șanse egale fiecărui copil pentru a dobândi cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare în școală, în viață, în societate;
 - Cuprinderea copiilor cu probleme speciale în vederea integrării lor în colectivitate.
- Asigurarea părinților ca educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

DEVIZA NOASTRĂ ESTE: „Desenăm lumea prin ochii copiilor”

II.2. ȚINTE STRATEGICE

- I. Creșterea nivelului de bunăstare a copiilor prin extinderea și diversificarea activităților educative și extracurriculare, pentru a preveni conflictele și a diminua violența, contribuind astfel la menținerea unui mediu sigur și armonios, atât la grădiniță, cât și în afara acesteia.**
- Argument:** Starea de bine a copiilor, atât din punct de vedere fizic, cât și emoțional, este direct influențată de mediul educațional și de activitățile la care aceștia participă.

- II. Realizarea unor programe de Curriculum la Decizia Școlii care să asigure o educație incluzivă, educație pentru diversitate și dezvoltare personală care au ca scop integrarea cu ușurință în viața școlară a tuturor copiilor;**

Argument : Nevoia de dezvoltare globală individuală a preșcolarilor, valorificarea abilităților lor individuale, impune o permanentă căutare de soluții care să conducă la satisfacerea acestora. Astfel, oferta educațională trebuie să fie într-o continuă expansiune și să ofere preșcolarilor și părinților acestora accesul spre noi domenii de dezvoltare, ținându-se cont de creșterea numărului de copii cu tendințe hiperactive și alte cerințe educative speciale, care implică desfășurarea și promovarea unei educații cu un pregnant caracter incluziv.

- III. Îmbunătățirea funcționalității și esteticii spațiilor; extinderea și modernizarea bazei materiale în ansamblul ei prin identificarea de surse noi de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.**

Argument: Dotarea sălilor de grupă cu materiale didactice și mijloace audio-vizuale performante, dotarea unității cu o sală de sport și una de festivități, modernizarea spațiului de joacă, a curții grădiniței, vor contribui la realizarea unui ambient educațional propice atât sub aspect fizic cât și psihic.

- IV. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a întregului personal în vederea creșterii calității serviciilor oferite beneficiarilor actului educațional;**

Argument: Participarea periodică a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic la programe de formare profesională va determina echiparea acestuia cu un set de informații, abilități, priceperi, utile fiecăruia în activitatea sa specifică din grădiniță. Numai un om format, poate la rândul său să formeze/modeleze personalități. De asemenea, implicarea și participarea personalului didactic la proiecte Erasmus.

V. Diversificarea activităților extracurriculare; extinderea și consolidarea parteneriatelor locale, naționale, internaționale pentru a crește prestigiul și a promova imaginea grădiniței în contextul climatului concurențial actual.

Argument: Învățământul preșcolar, prin specificul său, presupune utilizarea permanentă de resurse care să stimuleze și să mențină interesul copiilor pentru activități, să asigure siguranța și securitatea în interiorul instituției. Dată fiind diversitatea de activități derulate (în interiorul și exteriorul instituției), domeniile abordate, nevoia integrării mijloacelor TIC în activitate, obiectivele propuse, este absolut necesar ca dezvoltarea bazei materiale la standarde actuale să fie o prioritate.

II.3. OPȚIUNI STRATEGICE

- 1. Dezvoltarea curriculară.**
- 2. Dezvoltarea resurselor umane;**
- 3. Dezvoltarea bazei materiale;**
- 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare;**

I. Creșterea nivelului de bunăstare a copiilor prin extinderea și diversificarea activităților educative și extracurriculare, pentru a preveni conflictele și a diminua violența, contribuind astfel la menținerea unui mediu sigur și armonios, atât la grădiniță, cât și în afara acesteia.

- 1. Dezvoltarea curriculară** – Cunoașterea atitudinii copiilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare copil în parte.

Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța.

Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.;

- 2. Dezvoltarea resurselor umane**- Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.

Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.

- 3. Dezvoltarea bazei materiale** - Atragerea de sponsorizări și donații.
Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.

- 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare** – a. Găzduirea unor evenimente comunitare.
b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.

c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

II. Realizarea unor programe de Curriculum la Decizia Școlii care să asigure o educație incluzivă, educație pentru diversitate și dezvoltare personală care au ca scop integrarea cu ușurință în viața școlară a tuturor copiilor;

1. **Dezvoltarea curriculară** - Abordarea unui model educațional atractiv;
- Organizare flexibilă a activității didactice;
2. **Dezvoltarea resurselor umane** - Perfecționarea educatoarelor în domeniul educației la vârste timpurii și a integrării copiilor cu CES;
3. **Dezvoltarea bazei materiale** - Achiziționare mobilier specific vârstei;
- Asigurarea dezvoltării bazei materiale ținând cont de nevoile copiilor cu CES;
- Achiziționare de jocuri și jucării specifice;
4. **Dezvoltarea relațiilor comunitare** - Conștientizarea copiilor, părinților și a autorităților locale;

III. Îmbunătățirea funcționalității și esteticii spațiilor; extinderea și modernizarea bazei materiale în ansamblul ei prin identificarea de surse noi de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

1. **Dezvoltarea curriculară** – Achiziționarea de materiale didactice moderne și atractive necesare procesului instructiv-educativ
2. **Dezvoltarea resurselor umane** - Implicarea tuturor participanților la actul educațional în atragerea de fonduri extrabugetare (proiecte cu finanțare națională/europeană, proiecte Erasmus)
3. **Dezvoltarea bazei materiale** - Realizarea unui spațiu educațional deosebit (achiziționare de jocuri, jucării,);
- Gestionarea eficientă a resurselor financiare;
4. **Dezvoltarea relațiilor comunitare** - Identificarea potențialilor sponsori
- Colaborare cu Primăria și Consiliul Local;

IV. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a întregului personal în vederea creșterii calității serviciilor oferite beneficiarilor actului educațional;

1. **Dezvoltarea curriculară** – Aplicarea unor strategii noi în actul educațional și crearea unui mediu educațional propice dezvoltării armonioase a copiilor;
- Formarea și actualizarea competențelor digitale și tehnologice
2. **Dezvoltarea resurselor umane** - Autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri de formare;
3. **Dezvoltarea bazei materiale** - Procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice;
4. **Dezvoltarea relațiilor comunitare** - Colaborare cu C.C.D., I.S.J. și furnizori de programe de formare continuă

V. Diversificarea activităților extracurriculare; extinderea și consolidarea parteneriatelor locale, naționale, internaționale pentru a crește prestigiul și a promova imaginea grădiniței în contextul climatului concurențial actual.

1. **Dezvoltarea curriculară** - Diversificarea activităților extracurriculare și educative cu caracter atractiv;
2. **Dezvoltarea resurselor umane** - Autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și a programelor Erasmus+;
3. **Dezvoltarea bazei materiale** - Procurarea și studierea materialelor de specialitate;
4. **Dezvoltarea relațiilor comunitare** - Inițierea unor proiecte de factură internațională, parteneriate educaționale naționale și internaționale.
-Colaborare cu diverse instituții locale(Primărie, Consiliu Județean, Prefectură, Poliție, Jandarmerie, Pompieri, Biserică, etc)

II. 4. REZULTATE AȘTEPTATE (pe termen scurt, mediu, lung)

(Indicatorii de performanță)

Țintele strategice stabilite de echipa de proiect sunt necesare pentru existența și dezvoltarea viitoare a Grădiniței cu P.P. „Traian” Rm.Vâlcea.

Considerăm că atât țintele strategice cât și opțiunile strategice întăresc caracterul de unicitate a grădiniței în zonă, adecvarea la cerințele actuale al unei societăți cu exigențele integrării europene.

Pe termen scurt rezultatele asteptate sunt:

- Creșterea numărului de preșcolari cuprinși în grădiniță;
- Diversificarea metodelor de predare – învățare – evaluare;
- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii;
- Îmbunătățirea bazei didactico-materiale;
- Creșterea numărului de stagii de formare;
- Diversificarea activităților extracurriculare;
- Diversificarea parteneriatelor locale și naționale;
- Demararea parteneriatelor internaționale bilaterale și prin programul Erasmus+.

Pe termen mediu rezultatele asteptate sunt:

- Creșterea nivelului de pregătire al preșcolarilor cuprinși în grădiniță;
- Creșterea calității în actul de predare – învățare – evaluare;
- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii;
- Îmbunătățirea bazei didactico-materiale;
- Creșterea nivelului de pregătire profesională a personalului unității;
- Diversificarea activităților extracurriculare;
- Consolidarea parteneriatelor locale și naționale;
- Implementarea parteneriatelor internaționale bilaterale și prin programul Erasmus+.

Pe termen lung rezultatele asteptate sunt:

- Dezvoltarea personală a preșcolarilor în vederea integrării cu succes în viața școlară;
- Creșterea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea unui climat stimulatив de performanță;
- Crearea și asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică, pentru beneficiarii actului educațional;
- Crearea unei grădinițe moderne la standarde naționale;
- Dezvoltarea nivelului de pregătire personală și profesională a personalului unității;
- Asigurarea unor relații bune de colaborare între familie – grădinița – comunitate ;
- Dezvoltarea unei culturi a calității în educația preșcolară.

Resursele materiale și umane disponibile, resurse adaptabile noilor cerințe ale educației europene permit dezvoltarea grădiniței în sensul strategiei pe care ne-am propus-o.

Deoarece personalitatea managerului este cea mai importantă resursă umană care atrează întreg personalul în rezolvarea obiectivelor, voi acorda importanță maximă cunoașterii și dezvoltării capacităților, competențelor, aptitudinilor, toate fiind supuse unei continue formări, perfecționări și autoevaluări.

Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității va rezolva treptat, rapid și eficient eventualele conflicte apărute.

II.5. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

- 1. Programul de implementare a strategiilor educaționale moderne, centrate pe copil;**
- 2. Programe de Curriculum la Decizia Școlii**
Planuri de intervenție pentru copiii cu CES
Planuri de servicii pentru copiii cu CES
- 3. Program de atragere a finanțării extrabugetare;**
Programul de investiții;
Proiectul de buget.
- 4. Programul de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice, personal auxiliar didactic și personal nedidactic;**
- 5. Programul activităților extracurriculare**
Programul de implementare a parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

III IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

III.1. PLANURI OPERAȚIONALE

Pentru a putea evalua posibilitățile de realizare a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională, respectiv de punere în practică a misiunii grădiniței, am făcut un scurt inventar al resurselor materiale, umane și financiare existente și le-am pus în balanță cu ceea ce ne dorim să devină unitatea în următorii ani:

- O grădiniță care are ca centru de interes copilul și dezvoltarea pleneră a acestuia, cu o bază materială corespunzătoare cerințelor actuale; o grădiniță cu puternice legături în unitățile școlare din zonă, care să poată oferi servicii educaționale de care viitorii școlari au nevoie.
- Din datele obținute prin diagnoza mediului intern și extern rezultă că, clădirile unității pot oferi spațiul material minimal necesar atât pentru activitățile instructiv-educative cât și pentru cele extracurriculare.
- Dotările și echipamentele existente constituie deja o bază de plecare satisfăcătoare, sursele de venituri extrabugetare pe care estimăm că le vom obține prin asociația unității vor permite atât îmbogățirea bazei materiale, cât și ridicarea nivelului calității educației conform standardelor ARACIP.
- În ceea ce privește resursele financiare, pe lângă cele menționate (bugetul local, resursele extrabugetare) mai scontăm și prin atragerea de sponsorizări din partea agenților economici, sponsorizări care deja au început să-și facă simțit efectul.
- Resursele umane existente în grădiniță pot asigura atingerea țintelor propuse. Astfel disponibilitatea cadrelor didactice pentru aderarea la proiecte naționale, la programe comunitare, preocuparea lor pentru formare continuă înregistrează deja o vizibilă creștere, situându-se pe o pantă ascendentă.
- Personalul administrativ este calificat pentru bunului mers al activității din grădiniță.
- Misiunea grădiniței nu ar putea fi îndeplinită fără înțelegerea de către întreg corpul didactic, a faptului ca parteneriatele educaționale trebuie să devină o direcție prioritară în activitatea sa.
- Deja au fost create premisele unor colaborări fructuoase, atât pentru unitate cât și pentru comunitate, prin existența parteneriatelor cu școlile generale din cartier, cu alte grădinițe din oraș, cu o grădiniță din Rm.Vâlcea.
- Buna colaborare cu partenerii actuali ai grădiniței și rezultatele îmbucurătoare întăresc fezabilitatea țintei propuse și a opțiunilor alese în domeniul parteneriatelor locale.

IV MONITORIZAREA SI IMPLEMENTAREA PLANULUI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Scolar prin pârgii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea disfuncțiilor .

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția Consiliului profesoral și Consiliului de Administrație al grădiniței.

Principala gijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți și prin evaluarea periodică a ARACIP.

Modalități de monitorizare și evaluare:

- Instrumente interne
- Rapoarte
- Chestionare
- Evaluare externă
- Ședințe de lucru
- Statistici
- Ghid de bună practici